**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»**

для родителей учащихся I-IVклассов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов | Сроки проведе-  ния | Форма проведения | Ответственные |
| 1 | *1-е классы* |  |  |  |
| 11 | *Тема 1. Адаптация учащихся в 1-м классе.*  Физиологическая, психологическая и социальная адаптация обучающихся к школе.Причины социально-психологической дезадаптации. Помощь ребенку в адаптации к школе | сентябрь | лекция/ практикум/ вебинар | классный руководитель, педагог-психолог,  медицинский работник |
| 12 | *Тема 2. Режим дня школьника*. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Организация режима дня школьника. Воспитание самостоятельности и организованности у первоклассника | ноябрь | беседа/ практикум/ мастер-класс | классный руководитель,  медицинский работник |
| 13 | *Тема 3. Значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка.*  Ценности, традиции и обычаи семьи. Значение примера родителей в воспитании ребенка.Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться | январь | круглый стол/ дискуссия/ форум | классный руководитель |
| 14 | *Тема 4.Положительные эмоции в жизни школьника.*  Эмоции в нашей жизни. Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности.Рекомендации родителям по развитию положительных эмоций ребенка | апрель | семинар-практикум/психологический тренинг | педагог-психолог |
| 2 | *2-е классы* |  |  |  |
| 21 | *Тема 1. Как родители могут помочь ребенку учиться*. Соблюдение режима дня – важное условие успешной учёбы ребенка. Контроль родителей за выполнением домашних заданий школьников. Типичные ошибки родителей в организации учебного труда ребенка | октябрь | беседа/ семинар-практикум/ вебинар | классный руководитель |
| 22 | *Тема 2. Главные правила здорового образа жизни.*  Здоровье школьника и его успехи в учёбе. Формирование здорового образа жизни учащихся младших классов.Основные правила здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность, положительные эмоции. Роль семьи в физическом воспитании детей. Кодекс семейного здоровья | декабрь | круглый стол/семинр-практикум/ вебинар | классный руководитель, медицинский работник |
| 23 | *Тема 3.Влияния семьи на эмоциональное состояние ребенка.*  Семейное благополучие и семейное неблагополучие. Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности и психическое здоровье ребенка | февраль | лекция/ семинар-практикум/психологический тренинг | педагог-психолог, педагог социальный |
| 24 | *Тема 4. Трудовое воспитание детей в семье.*  Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика. Как научить современного ребенка трудиться | май | круглый стол/ форум/ дискуссия/ мастер-класс | классный руководитель |
| 3 | *3-е классы* |  |  |  |
| 31 | *Тема 1. Значение школьной отметки в жизни ребёнка*.  Отметка и оценка знаний учащихся. Критерии оценки. Влияние оценки на самооценку учащихся. Рекомендации родителям по формированию у ребенка навыков самоконтроля, умения работать самостоятельно, воспитания интереса к знаниям | сентябрь | беседа/ семинар-практикум/ вебинар | классный руководитель |
| 32 | *Тема 2. Психологические и физиологические особенности третьеклассников.* Специфика развития восприятия, внимания, памяти, мышления у младших школьников. Особенности **межличностного общения. Самооценка младших школьников** | декабрь | лекция/ семинар-практикум/ мастер-класс | педагог-психолог |
| 33 | *Тема 3. Здоровая семья – здоровый ребенок.*  Формирование умений и навыков здорового образа жизни. Спорт в жизни родителей и детей. Основные правила здорового образа жизни | январь | беседа/ дискуссия/ практикум | педагог социальный, медицинский работник |
| 34 | *Тема 4. Эффективное общение в семье – залог успеха школьника.*  Сущность семейного общения. Семья как система межличностных взаимодействий. Общение как процесс взаимовлияния. Особенности семейного общения.  Культура семейного общения. Влияние общения родителей с детьми на их полноценное развитие. Навыки эффективной коммуникации.Создание в семье атмосферы защищенности, тепла и любви | апрель | семинар-практикум/психологический тренинг | педагог-психолог, педагог социальный |
| 4 | *4-е классы* |  |  |  |
| 41 | *Тема 1. Возрастные психофизиологические особенности учащихся 4-х классов.*  Познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов. Формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти. Личностные особенности младших школьников | сентябрь | лекция/ вебинар | педагог-психолог,  медицинский работник |
| 42 | *Тема 2. Как научить своего ребенка жить в мире людей.*  Воспитание культуры поведения и уважения к людям у учащихся. Формирование правил поведения и хороших манер.Культура личности: культура внешности, общения, речи. Эффективное общение: основные составляющие | декабрь | круглый стол/ дискуссия/ форум/ семинар-практикум | классный руководитель, педагог социальный |
| 43 | *Тема 3. Ребенок и компьютер.*  Компьютер дома: польза или вред? Компьютерные игры.  Влияние компьютера на организм и личность ребенка. Плюсы и минусы использования компьютера школьником. Как правильно организовать работу школьника за компьютером. Сохранение здоровья ребенка при работе за компьютером | февраль | конферен-ция/ круглый стол/ дискуссия/ форум/ семинар-практикум | педагог-психолог, классный руководитель |
| 44 | *Тема 4. Книги в жизни школьника.* Отношение ребенка к учебной и художественной литературе. Как сохранить любовь к книге при информационной перегрузке в современном мире | май | круглый стол/ дискуссия/ форум/ вебинар | классный руководитель |

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**

для родителей учащихся I-IV классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Темы консультаций для родителей | Ответственные |
| 1 | Психологические особенности младших школьников  Развитие памяти и внимания младших школьников  Мотивы учения младших школьников  Отношения в семье как основа взаимопонимания  Поощрение и наказание детей в семье  Леворукий ребенок в школе | педагог-психолог, классный руководитель,  педагог социальный |
| 2 | Воспитание вежливости  Профилактика жестокого обращения с детьми  Как на самом деле любить своих детей?  Микроклимат в семье и воспитание ребёнка Конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях  Роль отца в воспитании ребенка  Роль семьи в воспитании духовно-нравственных ценностей ребенка  Семейные традиции ценности в воспитании детей  Учение с увлечением | классный руководитель, педагог-психолог,  педагог социальный |
| 3 | Психологические причины неуспеваемости школьников и их предупреждение  Как выявить и развить способности детей?  Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста  Идеальные родители глазами детей, идеальный ребёнок глазами родителей  Как помочь ребенку стать внимательнее?  Как привить ребенку любовь к чтению?  Конфликтные ситуации между родителем и ребенком: как услышать ребенка? | педагог-психолог, классный руководитель,  педагог социальный |
| 4 | Агрессивное поведение: как помочь ребенку?  Как помочь ребенку правильно распределить свое время?  Неуспешный ученик: причины и способы решения проблем  Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка  Интеллектуальное развитие ребенка  Значение памяти и внимания в интеллектуальном развитии детей  Организация свободного времени детей в период летних каникул | педагог-психолог,  педагог социальный,  классный руководитель,  инспектор по делам несовершеннолетних |

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**IIступень – «Мой ребенок – подросток»**

для родителей учащихся V-IX классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов | Сроки проведе-ния | Форма проведе-ния | Ответствен-ные |
| 1 | *5-е классы* |  |  |  |
| 11 | *Тема 1. Адаптация ребенка в новом коллективе.*  Формирование нового учебного коллектива 5 класса. Адаптация ребенка в новой среде. Трудности адаптации пятиклассников к школе | сентябрь | семинар-практикум/ вебинар | классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник |
| 12 | *Тема 2. Ребенок среди сверстников*  Детский коллектив и его значение в развитии личности школьника. Потребности ребенка в признании и самореализации. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками | ноябрь | круглый стол/ беседа/ семинар-практикум | классный руководитель, педагог-психолог, педагог социальный |
| 13 | *Тема 3. Ваш ребенок вырос.*  Особенности младшего подросткового возраста. Физическое, психическое и социальное развитие младших подростков. Общение подростков со сверстниками и взрослыми. Трудности и риски младшего подросткового возраста | февраль | лекция/беседа/ вебинар | педагог-психолог, педагог социальный,  медицинский работник |
| 14 | *Тема 4.Меры наказания и поощрения в современной семье.*  Вопросы дисциплины в семье с младшими подростками. Почему не работают привычные методы воспитания. Как стать подростку другом без потери родительского авторитета | май | круглый стол/ дискуссия/ форум/ вебинар | классный руководитель,  педагог социальный |
| 2 | *6-е классы* |  |  |  |
| 21 | *Тема 1. Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи.*  Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье. Психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье. Типы семейного воспитания и их характеристика. Гармоничное семейное воспитание, его основные характеристики.  Проблемы нравственного воспитания детей в семье. Нравственные традиции и обычаи. Ценности семьи как основа воспитания ребенка | сентябрь | лекция/ беседа/ вебинар | педагог-психолог, педагог социальный, классный руководитель |
| 22 | *Тема 2. Профилактика проблемного поведения подростков.*  Отклоняющееся поведение подростков. Формы аддиктивного (зависимого) поведения подростков (курение, алкоголизм, наркомания и др.). Причины зависимого поведения. Профилактика зависимостей в подростковой среде. Роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков. | декабрь | семинар-практикум/ вебинар/ психологический тренинг | педагог-психолог, классный руководитель |
| 23 | *Тема 3. Безопасность подростков в сети Интернет.*  Виртуальная реальность: возможности и опасности. Основные правила медиабезопасности для родителей и подростков. Профилактика интернет-рисков. Как уберечь ребенка от опасностей в социальных сетях | март | круглый стол/дискуссия/ форум/ семинар-практикум/ мастер-класс | педагог-психолог, классный руководитель |
| 24 | *Тема 4. Организация летнего отдыха подростков.*  Правила безопасного поведения летом. Опасности свободного времяпровождения подростков. Оказание первой медицинской помощи. Рекомендации родителям по обеспечению безопасности детейв летний период | май | конферен-ция/ семинар-практикум/ вебинар | педагог социальный, медицинский работник |
| 3 | *7-е классы* |  |  |  |
| 31 | *Тема 1. Психологические и физиологические особенности семиклассников.*  Возрастные особенности 13-14-летних подростков. Специфика развития внимания, памяти, мышления. Половое созревание. Здоровье школьника и его успехи в учёбе | cентябрь | лекция/беседа/ вебинар | педагог-психолог, медицинский работник |
| 32 | *Тема 2. Профилактика правонарушений подростков.*  Противоправное поведение несовершеннолетних. Факторы и причины правонарушений. Подростки «группы риска» | ноябрь | круглый стол/беседа/ вебинар | педагог социальный, инспектор по делам несовершен-нолетних |
| 33 | *Тема 3. Правила поведения с подростками: особенности переходного возраста*  Жизнь семьи с ребенком-подростком: борьба принципов или поиски компромиссов. Психологический климат в семье.  Родительский авторитет. Как его приобрести и как не потерять. Правила взаимодействия с подростком | февраль | конферен-ция/ дискуссия/ форум/ семинар-практикум/психологический тренинг | педагог социальный, педагог-психолог |
| 34 | *Тема 4.* ***Как повысить учебную мотивацию подростков.*** Отношение подростков к обучению. Потеря интереса к учебе у подростков – что делать и как избежать. Причины снижения учебной мотивации в подростковом возрасте. Как заинтересовать подростка обучением Мотивация на успех | апрель | беседа/ семинар-практикум/психологический тренинг | классный руководитель,  педагог-психолог |
| 4 | *8-е классы* |  |  |  |
| 41 | *Тема 1. Жизненные цели подростков.*  Цели подросткового периода. Постановка целей и их достижение.  Успеваемость в школе как один из факторов успешного достижения целей | октябрь | лекция/ беседа/ вебинар | педагог-психолог, педагог социальный |
| 4.2 | *Тема 2. Как уберечь подростка от насилия.*  Насилие и безопасность наших детей. Виды насилия. Анализ проблемных ситуаций. Профилактика основных рисков. Особенности виктимного поведения (поведения «жертвы») | декабрь | конферен-ция/форум/ семинар-практикум/психологический тренинг | педагог-психолог,  педагог социальный, инспектор по делам несовершен-нолетних |
| 4.3 | *Тема 3. Осторожно: суицид.*  Суицид среди несовершеннолетних. Виды и причины. Мотивы суицидального поведения у подростков.Индикаторы суицидального риска.  Профилактика суицидального поведения | март | беседа/семинар-практикум/ вебинар | педагог-психолог, педагог социальный |
| 4.4 | *Тема 4. Культура поведения в конфликтных ситуациях.*  Понятие «конфликт». Супружеские ссоры и конфликты. Развод как психотравмирующий фактор. Последствия развода для супругов и детей.  Семейные конфликты в диаде «родители-дети», причины их возникновения. Стратегии поведения в конфликте, способы преодоления и профилактика детско-родительских конфликтов.  Школьные конфликты. Культура поведения взрослых и детей при возникновении школьных конфликтов | май | круглый стол/конференция/ семинар-практикум/психологический тренинг | педагог-психолог, социальный педагог,  классный руководитель |
| 5 | *9-е классы* |  |  |  |
| 5.1 | *Тема 1.Портрет современного подростка.*  Индивидуальные особенности подростка и характерные возрастные черты. Ключевые переживания возраста. Личностные особенности и особенности общения. Возможные проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе | сентябрь | лекция/ конферен-ция/ вебинар | педагог-психолог, классный руководитель, медицинский работник |
| 5.2 | *Тема 2. Агрессия, её причины и последствия.*  Формы агрессивного поведения подростков. Причины агрессивности и ее влияние на взаимодействие подростка с окружающими людьми.  Возможные способы преодоления агрессивности в поведении подростка. Рекомендации для родителей по профилактике и коррекции агрессивного поведения подростка | ноябрь | беседа/ семинар-практикум/ вебинар | педагог-психолог,  педагог социальный |
| 5.3 | *Тема 3. Формирование здорового образа жизни: вредные привычки и как им противостоять.*  Подростковый возраст как фактор риска для возникновения вредных привычек и зависимостей. Формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье. Профилактика вредных привычек | февраль | лекция/ беседа/ семинар-практикум | педагог-психолог, классный руководитель,  педагог социальный |
| 5.4 | *Тема 4. Профессиональная ориентация девятиклассников*. *Как помочь подростку выбрать профессию?*  Профессиональные намерения и возможности учащихся. Влияние семьи на выбор профессии подростком. Как родители могут поддержать ребенка при выборе профессии? Знакомство родителей обучающихся с результатами диагностики склонностей, способностей и профессиональных интересов подростков | апрель | конферен-ция/ форум/ семинар-практикум/вебинар | педагог-психолог, социальный педагог,  классный руководитель |

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**

для родителей учащихся V-IX классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Темы консультаций для родителей | Ответственные |
| 5 | Мой ребенок становится подростком  Психологические особенности младших подростков  Ребенок в коллективе сверстников  Межличностное общение подростков  Отношения в семье  Компьютерные игры: польза или вред?  Вопросы дисциплины  Ответственность родителей за воспитание детей | педагог-психолог,  педагог социальный,  классный руководитель,  инспектор по делам несовершеннолетних |
| 6 | Роль отца и матери в воспитании ребенка  Как научить учиться с удовольствием?  Школьные конфликты  Трудности переходного возраста  Как предупредить употребление подростками психоактивных веществ?  Мальчики и девочки: как строить взаимоотношения?  Трудовое воспитание в семье | педагог-психолог,  педагог социальный,  классный руководитель,  медицинский работник,  инспектор по делам несовершеннолетних |
| 7 | Ваш любимый неидеальный ребенок  Подростковый возраст: проблемы полового созревания  Трудности общения. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов Любовь и дружба в подростковом возрасте  Как помочь ребенку стать взрослым? Подростки в социальных сетях: безопасное поведение Особенности взаимоотношений между братьями и сестрами в семье  Предотвращение отчужденности между родителями и детьми  Как услышать ребенка, пока он не стал «трудным»? | педагог-психолог,  педагог социальный,  классный руководитель,  медицинский работник |
| 8 | Как научиться понимать и принимать подростка?  О родительском авторитете  Конфликты с подростком: как вести себя в конфликтных ситуациях?  Подросток в социальных сетях: что делать?  Как научить подростка быть ответственным за свои поступки?  Домашняя работа: удовольствие или наказание?  Отношения между мальчиками и девочками: проблемы полового воспитания  Как сохранить репродуктивное здоровье подростка? | педагог-психолог,  педагог социальный,  классный руководитель,  медицинский работник |
| 9 | Формирование правосознания и ответственности подростка за свои поступки. Самооценка поведения  Как помочь подростку в выборе профессии?  Как научить детей распоряжаться деньгами?  Свободное время и его значение в формировании личности подростка  Интернет-зависимость: пути преодоления  Организация свободного времени детей в период летних каникул  Ответственное родительство – залог благополучия семьи | классный руководитель,  педагог социальный,  педагог-психолог,  инспектор по делам несовершеннолетних |